

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
МОУ детский сад № 271
№ 01 от 31.08.2021г.

Председатель педагогического совета

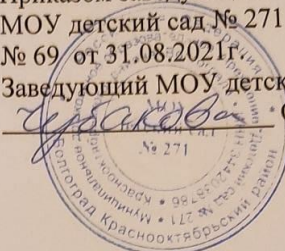
Чубакова О.Б. Чубакова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МОУ детский сад № 271
№ 69 от 31.08.2021г.

Заведующий МОУ детский сад № 271

Чубакова О.Б. Чубакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
КРИВЧИКОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2-3 ГОДА)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(срок реализации программы 1 год)**

Волгоград, 2021

Содержание основной образовательной программы:

РАЗДЕЛ 1

- 1.1 Пояснительная записка _____ 3
- 1.2 Рабочая программа инструктора по физической культуре сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО _____ 3
- 1.3 Цель и задачи рабочей программы _____ 4
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 1 младшей группы _____ 5
- 1.5. Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре _____ 5

РАЗДЕЛ 2

2. Проектирование образовательного процесса _____ 9
- 2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности _____ 9
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности в первой младшей группе _____ 12
- 2.5. Методы и средства физического воспитания _____ 21
- 2.6. Взаимодействие с родителями _____ 22

РАЗДЕЛ 3

3. Информационно-методическое обеспечение программы _____ 23
- 3.1 Развивающая предметно - пространственная среда спортивного зала _____ 23

РАЗДЕЛ 4

4. Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования _____ 25
- 4.1. Основные требования к уровню подготовки детей 1 младшей группы _____ 25
- 4.2. Способы проверки освоения физических качеств воспитанниками _____ 25
- 4.3. Методика проведения диагностики _____ 26
- 4.4. Критерии педагогической диагностики _____ 26

- ЛИТЕРАТУРА** _____ 27

РАЗДЕЛ 1

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа инструктора по физической культуре Кривчиковой А.А. разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
6. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
7. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).
8. Основной ООП ДО МОУ Детский сад №271

1.2 Рабочая программа инструктора по физической культуре Кривчиковой А.А. сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей физическое развитие ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, наряду с общепедагогическими дидактическими принципами:

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, **принципа комфортности** в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную

физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя **принцип возрастной адекватности физических упражнений**.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Срок реализации программы: 01.09.2021 - 31.05.2022гг.

1.3 Цель и задачи рабочей программы:

Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других способностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенностей детей 1 младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется речь, восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной со взрослым деятельности развиваются и совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, понимание речи, что позволяет детям выполнять ряд заданий педагога. В этом возрасте начинает складываться произвольность поведения, она проявляется в таких качествах как: чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания. Ребенок осознаёт себя, как отдельного человека, формируется образ Я.

1.5. Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре Кривчиковой А.А. 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.00-8.10	Проветривание, подготовка к утренней зарядке.
	8.10-8.30	Утренняя зарядка.
	8.30-8.50	Подготовка к занятию по физическому развитию.
	8.50-9.00	Занятие по физическому развитию в 2-ая гр.ран.возраста №16
	9.00-9.10	занятие по физическому развитию в 1 младшей группе №9
	9.20-9.30	занятие по физическому развитию во 1 младшей группе № 17 .
	9.40-9.55	занятие по физическому развитию во 2 младшей группе №12
	10.00-10.25	занятие по физическому развитию в старшей группе №13
10.25-14:00	Ознакомление с новой литературой, самообразование.	
Вторник	8.00 – 8.10	Проветривание, подготовка к утренней зарядке.

	8.10 – 8.30 8.30. – 8.50 9.00-9.20 9:30-9:50 9.50-10.15 10.15-10.40 10.40-11.10 11:10-14:00	Утренняя зарядка. Подготовка к занятиям по физическому развитию занятия по физическому развитию средней группе №14 занятие по физическому развитию в средней группе №15 занятие по физическому развитию в старшей группе №13 Занятия по физическому развитию в старшей группе №10 занятия по физическому развитию в подготовительной группе №11 Подготовка материалов для информационных стендов, консульт.
Четверг	8.00 – 8.10	Проветривание, подготовка к утренней зарядке.
	8.10 – 8.30 8.30 – 8.50 8.50– 9.00 9.00-9.20 9.35-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.30 11.30-14.00	Утренняя зарядка. Подготовка к индивидуальной работе с детьми Занятия по физическому развитию во 2 группе раннего возраста №16 занятия по физическому развитию В средней группе №14 занятие по физическому развитию В старшей группе №10 занятие по физическому развитию В подготовительной группе №8 занятия по физическому развитию в подготовительной группе №18 Занятие по физическому развитию в подготовительной группе №11 Индивидуальная работа с детьми.

Пятница	8.00 – 8.10	Проветривание, подготовка к утренней зарядке.
	8.10 – 8.30	Утренняя зарядка.
	8.30 – 9.00	Подготовка к занятиям
	8.50– 9.00	занятия по физическому развитию в 1 младшей группе №9
	9.00 – 9.10	занятие по физическому развитию в в 1 младшей группе №17
	9.25 – 9.40	занятие по физическому развитию во 2 младшей группе №12
	9.25 – 9.40	занятие по физическому развитию в Средней группе № 15
	10.20 – 10.50	занятие по физическому развитию в подготовительной группе № 8
	10.50 – 11.20	занятие по физическому развитию в подготовительной группе № 18
	11.20 – 14.00	Работа с документацией, подготовка к занятиям следующей недели по тематическому плану Консультация для воспитателей

Расписание утренней гимнастики
1- ая младшая группа - 8.10-8.15 .

Расписание физкультурных занятий

Дни недели	Время	Возрастная группа
Понедельник	9:00-9:10	1 младшая группа № 9
	9.20-9.30	1 младшая группа №17
Пятница	8:50-9:00	1 младшая группа № 9
	9.00-9.10	1 младшая группа №17

Учебный план

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1 младшая группа	Не более 10 минут	2	72

Оценка здоровья детей (2-3 года)

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБ Д	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевание ОДА	Аллергия	Другое
младший									

Раздел 2

Проектирование образовательного процесса

2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ Детский сад №271

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Золотая осень	- 19 сентября - день рождения

		«Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо.

		-13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. - 4 марта 2019г. МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день

		здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	9 мая-День Победы	-3 мая День солнца.
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	-27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.

2.2. Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности в первой младшей группе

№ занятия	Тема	Содержание из программы	Методики и технологии
1.	«В гостях у деток»	Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Н.А. Карпухина с. 215
2.	«В гостях у деток»	Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Н.А. Карпухина с. 215
3.	«Пройди по дорожке»	Формировать умение детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — развивать умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я. Лайзане с. 79
4.	«Ползанье на четвереньках»	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	С.Я. Лайзане с.80
5.	«Бег в различных направлениях»	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	С.Я. Лайзане с81

6.	«Наши ножки ходят по дорожке»	Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Н.А. Карпухина с. 216
7.	«Бросание предметов правой и левой рукой»	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я. Лайзане с.83
8.	«Бегите ко мне»	Формировать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане с.85
9.	«Догоните мяч»	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане с.86
10.	«Прыжки вперед на двух ногах»	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	С.Я. Лайзане с.78
11.	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.Я. Лайзане с.86
12.	«Прыжки в длину с места»	Формировать умение прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации	С.Я. Лайзане с.89

		движений.	
13.	«Ходьба парами»	Формировать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я. Лайзане с.82
14.	«Ходьба по наклонной доске»	Формировать умение ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	С.Я. Лайзане с.83
15.	«Игра в мяч»	Формировать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	С.Я. Лайзане с.83
16.	«Преодоление препятствий»	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	С.Я. Лайзане с.84
17.	«Ходьба по кругу»	Формировать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	С.Я. Лайзане с.85
18.	«Ходьба в разных направлениях»	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	С.Я. Лайзане с.82
19.	«Подлезание под рейку»	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	С.Я. Лайзане с.87

20.	«Броски в горизонтальную цель»	Формировать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	С.Я. Лайзане с.88
21.	«Катание мяча под дугу»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	С.Я. Лайзане с.89
22.	«Ходьба по наклонной доске вверх и вниз»	Формировать умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	С.Я. Лайзане с.90
23.	«Ползание на четвереньках и подлезание»	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	С.Я. Лайзане с.90
24.	«Ползать на четвереньках»	Формировать умение бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	С.Я. Лайзане с.91
25.	«Бросание и ловля мяча»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	С.Я. Лайзане с.92
26.	«Снежинки»		Н.А. Карпухина с. 203
27.	«Бросание надальность»	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзане с.93
28.	«Лазанье по гимнастической стенке»	Формировать умение лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в	С.Я. Лайзане с.94

		длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	
29.	«Ходьба в колонне по одному»	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	С.Я. Лайзане с.95
30.	«Ползание и подлезание»	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.	С.Я. Лайзане с.97
31.	«Прыжки в длину с места»	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	С.Я. Лайзане с.97
32.	«Ползание по гимнастической скамейке»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане с.99
33.	«Катание мяча»	Формировать умение катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	С.Я. Лайзане с.99
34.	«Бросание в горизонтальную цель»	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	С.Я. Лайзане с.100
35.	«Ходьба и бег в колонне по одному»	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой	С.Я. Лайзане с.101

		и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	
36.	«Подлезание под рейку»	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	С.Я. Лайзане с.102
37.	«Ходьба по наклонной доске»	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	С.Я. Лайзане с.103
38.	«Прыжки в длину с места»	Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, формировать умение детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	С.Я. Лайзане с.104
39.	«Прыжки с высоты»	Формировать умение прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане с.105
40.	«Катание мяча друг другу»	Формировать умение катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал, формировать умение дружно действовать в коллективе.	С.Я. Лайзане с.107
41.	«Катание мяча в цель»	Формировать умение катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я. Лайзане с. 108

42.	«Прыжки в длину с места»	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, формировать умение детей быть дружными, помогать друг другу.	С.Я. Лайзане с. 109
43.	«Ходьба по наклонной доске»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	С.Я. Лайзане с. 109
44.	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, формировать умение бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	С.Я. Лайзане с. 110
45.	«Подпрыгивание»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	С.Я. Лайзане с. 111
46.	«Катание мяча»	Развивать умение катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	С.Я. Лайзане с. 112
47.	Ползание по гимнастической скамейке и спрыгивание с неё»	Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	С.Я. Лайзане с. 113
48.	«Прыжки в длину с места на двух ногах»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзане с. 114
49.	«Зайка серенький сидит!»		Н.А. Карпухина с. 221

50.	«Зайка серенький сидит!»		Н.А. Карпухина с.221
51.	«Катание мяча в воротца»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	С.Я. Лайзана с.114
52.	«Ходьба парами»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, формировать умение прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, формировать умение ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	С.Я. Лайзана с. 115
53.	«Метание на дальность правой и левой рукой»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, формировать умение дружно играть.	С.Я. Лайзана с.116
54.	«Подлезание под рейку»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку J, формировать умение становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	С.Я. Лайзана с. 117
55.	«Метание на дальность одной рукой»	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	С.Я. Лайзана с.118
56.	«Бросание и ловля мяча»	Формировать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	С.Я. Лайзана с. 119
57.	«Ползание по гимнастической скамейке»	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на	С.Я. Лайзана с. 119

		сигнал.	
58.	«Прыжки с высоты»	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	С.Я. Лайзане с. 120
59.	«Ловля и бросание мяча»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзане с. 121
60.	«Броски в горизонтальную цель»	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане с. 122
61.	«Броски на дальность из-за головы»	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, формировать умение дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане с. 123
62.	«Бросание мяча вверх и вперед»	Формировать умение бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	С.Я. Лайзане с. 124
63.	«Бросание на дальность одной рукой»	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	С.Я. Лайзане с.125
64.	«Прыжки с высоты»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, формировать умение бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и	С.Я. Лайзане с.126

		действовать по сигналу.	
65.	«Метание в даль»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзане

2.3 Методы и средства физического воспитания:

1. Наглядные методы:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. *Словесные методы:* название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. *Практические методы:* выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится средствам физического воспитания.

Средства физического развития и оздоровления детей:

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм

Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;

- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

2.4 Взаимодействие с родителями

Работа с родителями инструктора по физической культуре Кривчиковой А.А. в 1-ой младшей группе.

Месяц, неделя	Тема	Форма
Сентябрь		
1	Возрастные особенности детей 2-3 лет жизни.	Оформление информации на стенде
2	Веселая зарядка.	Папка передвижка
3	Основные показатели физического развития ребенка раннего возраста.	Консультация
4	Особенности развития детей раннего возраста	Беседа
Октябрь		
1	На площадке нашей детской.	Подборка подвижных игр
2	Закаливание	Уголок здоровья
3	Профилактика простудных заболеваний	Консультация
4	Одежда детей на занятии физической культуры	Беседа
Ноябрь		
1	Мои пальчики расскажут	Комплекс упражнений
2	Здоровая семья – здоровый малыш.	Беседа
3	Путь к здоровью ребенка лежит через семью.	Анкетирование родителей
4	Развитие двигательных навыков и двигательной активности.	Встреча за круглым столом
Декабрь		
1	Будь здоров, малыш!	Оформление информации на стенде
2	Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся.	Фотовитрина о закаливающих мероприятиях
3	Профилактика гриппа	Уголок здоровья(статья)
4	Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность.	Консультация
Январь		
1		

2	Профилактика детского травматизма.	Уголок здоровья информационный материал
3	Игра в жизни ребенка.	Беседа
4	Ладушки – ладушки (о развитии мелкой моторики)	Консультация
Февраль		
1	Игры для детей раннего возраста в группе и в семье.	Информационные листы
2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Оформление информации на стенде
3	Выходной с пользой.	Индивидуальная беседа
4	Что мы знаем о ЗОЖ.	Анкетирование
Март		
1	Спортивная обувь.	Оформление информации на стенде
2	Играем с мячом на воздухе.	Беседа
3	Знакомство со спортивным залом.	Экскурсия
4	Через движение – к игре.	Консультация
Апрель		
1	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2 и 3 групп здоровья.	Рекомендация
2	Русские народные подвижные игры	Беседа
3	Развитие тактильной чувствительности стоп с использованием специального оборудования.	Информационный материал
4	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	
Май		
1	Упражнения для формирования правильной осанки.	Рекомендация
2	Как провести выходные с детьми	Беседа
3	Итоговое родительское собрание.	Выступление(доклад)
4	Игры с детьми на отдыхе в летний период	Информационный материал

3 Раздел

Информационно-методическое обеспечение программы

3.1 Развивающая предметно - пространственная среда спортивного зала

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и физкультурного зала, и спортивного участка;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды физкультурного зала предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

В спортивном зале имеются:

- батут, специальные коврики (20 шт.), цветные флажки, султанчики, ленты разноцветные, кегли, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи (большие и маленькие), обручи (большие и маленькие) скакалки, гимнастические палки, массажные коврики, детские модули, гимнастические скамейки, бревна.

Литература и средства обучения:

Для педагогов

Методическая литература:

1. Методическое пособие «Оздоровительная гимнастика для детей. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева

2. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа» Л.И. Пензулаева.

3. С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада.-2-е Изд., испр. – М. : просвещение , 1987.- 160 с. : ил.

4. Программа воспитания и обучение в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой , Т. С. Комаровой, М,: Мозаика- Синтез, 2007. С. 44-46.

5. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.- 96с.

6. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005

4 Раздел

Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования.

4.1. Основные требования к уровню подготовки детей первой младшей группы.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

Ходить и бегать в прямом направлении, по кругу, врассыпную, между двумя шнурами (линиями), в колонне по одному, с остановкой по сигналу; ходить по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с изменением направления, кружится в медленном темпе с предметом в руках; ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, по гимнастической скамейке.

Метать мяч правой и левой рукой; катать мяч 2-мя руками стоя, сидя; метать набивные мешочки правой и левой рукой; бросать мяч через шнур (натянутый на уровне груди ребёнка); метать предметы в горизонтальную цель 2-мя руками (разными способами); прокатывать мяч одной рукой.

Ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; по доске; подлезать под дугу, воротца; ползать по наклонной доске; лазать по лестнице-стремянке вверх- вниз; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.

4.2. Способы проверки освоения физических качеств воспитанниками

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

4.3. Методика проведения диагностики.

В первой младшей группе проводится обследование основных видов движений. Для того, чтобы обнаружить улучшение качественных и количественных показателей основных видов движений каждого ребенка и всей группы в целом, применяются контрольные упражнения:

- ▮ ходьба по доске, гимнастической скамейке (проводят в помещении);
- ▮ прыжок в длину с места (проводят в помещении); ходьба и бег на
- ▮ дистанцию 10 м (на участке ДОУ);
- ▮ метание (на участке ДОУ).

Контрольные упражнения должны быть:

- ▮ доступными для выполнения детьми, соответствовать анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста;
- ▮ отличаться простотой и четкостью получения результатов при обследовании;
- ▮ проводиться в виде игровых заданий, создавая этим у детей заинтересованность, радость.

При проведении контрольных упражнений необходимо учитывать, что ребенок может отказаться выполнять задание (особенно в начале учебного года), и воспитатель по желанию детей помогает справиться с заданием: поддерживает за руку, идет рядом.

Обследование проводится вне занятия в знакомых им и привычных условиях: в групповой комнате (зале) или на групповом участке детского сада. Одновременно в обследовании участвует не более 3—5 детей.

Перед обследованием воспитатель сам показывает, как выполнить задание. Если ребенок (особенно в начале учебного года) стесняется один выполнять контрольные упражнения, можно

предложить ему действовать и вместе с другим, более активным ребенком или вместе с воспитателем. При этом незаметно фиксируется результат движений ребенка и показания заносятся в протокол.

4.4. Критерии педагогической диагностики

Оценка уровня освоения программного материала

Высокий уровень (часто):

- ▮ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- ▮ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- ▮ Может прыгать на двух ногах, с продвижением вперед.
- ▮ Выполняет одновременно два действия: топает, хлопает.
- ▮ Легко перешагивает через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом.
- ▮ Быстро проходит по наклонной доске.
- ▮ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- ▮ Спрыгивает с небольшой высоты.

Средний уровень (иногда):

Ребенок справляется с большинством элементов техники, имеются незначительные ошибки.

Низкий уровень (крайне редко):

- ▮ Наличие значительных ошибок, ребенок не справляется с заданием.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) Электронный ресурс
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» размещённой на сайте www.firo.ru, 2014
3. Адашкявичене Э.И. и др. Физическая подготовка детей к занятиям в школе. Москва: Просвещение, 1981.
4. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. Москва: ТЦ Сфера, 2015г (Библиотека воспитателя).
5. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. Москва: ТЦ Сфера, 2004г (Серия «Вместе с детьми»).
6. Ашека С.А. «Рабочая программа инструктора по физкультуре в ДОУ»
7. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. Москва: ТЦ Сфера, 2015г (Библиотека современного детского сада).
8. Беззубцева Г.В., Ермошина А.М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Москва: ГНОМ и Д, 2003.
9. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва: Просвещение, 1990.
10. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2006.
11. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
12. Гербова В.В, Иванкова Р.А. и др. Воспитание детей в старшей группе детского сада. Москва: Просвещение, 1984.
13. Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре: для самых маленьких. Минск: ПК ООО «Бестпринт», 1997.
14. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. Волгоград: Учитель, 2008.
15. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013 г.
16. Ермакова З.И. Занятия по физической культуре для подготовительной группы детского сада. Минск: Народная асвета, 1977.
17. Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. Занимательные сценарии. Москва: Аквариум ЛТД, 2000.
18. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. Москва: Скрипторий 2003, 2010.
19. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Москва: Скрипторий 2003, 2010.
20. Программа школы Змановского Ю. Ф. Здоровый дошкольник. 54.
21. Иванов В.А. Методика комплексного развития основных двигательных качеств детей 3-7 лет в режиме дошкольных учреждений. Методическое пособие для педагогов и воспитателей. Красноярск: Офсет, 1997.
22. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателя детского сада. Москва: Просвещение, 1988.
23. Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва: Советская Россия, 1987.

24. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников.
25. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва: Просвещение, 1981.
26. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Волгоград: Учитель, 2007.
27. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1991.
28. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Москва: Айрис-пресс, 2004 (Внимание: дети!)
29. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. Москва: АРКТИ, 1998.
30. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль: Академия развития, 1998.
31. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
32. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008.
33. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.
34. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. Москва: Просвещение, 1973.
35. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.
36. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе.
37. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.

